Проект

«Навигатум в мир профессий»

(ранняя профориентация детей дошкольного возраста)

г. Городец

Управление образования и молодежной политики администрация Городецкого муниципального района Нижегородской области
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 29» г. Городца
606503 Нижегородская область, г.Городец, ул.Фурманова, д.17 тел. (883161) 9-07-63

«Навигатум в мир профессий»
(ранняя профориентация детей дошкольного возраста)

Коллективный инновационно-познавательный творческий педагогический проект

Возраст детей: 3-7 лет.

Разработчики:
Гуляева Е.К.,
старший воспитатель

Управление образования и молодежной политики администрация Городецкого муниципального района Нижегородской области
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 29» г. Городца
606503 Нижегородская область, г.Городец, ул.Фурманова, д.17 тел. (883161) 9-07-63

Труд становится великим воспитателем, когда он входит в жизнь наших воспитанников, дает радость дружбы и товарищества, развивает пытливость и любознательность, рождает новую красоту в окружающем мире, пробуждает новое гражданское чувство — чувство созидателя материальных благ, без которых невозможна жизнь человека.

В. А. Сухомлинский

Актуальность

На современном этапе в системе образования происходит процесс модернизации с учётом актуальных тенденций государственной политики. Инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы в целом. Согласно Закону РФ «Об образовании в Российской федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ в статье 64 говорится, что процесс дошкольного образования «направлен на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста».

Обновление системы дошкольного образования ставит перед современными педагогами задачу воспитания у дошкольников предпосылок «нового человека», конкурентоспособной личности, успешно реализующей себя в профессиональной среде, обладающей чертами исследователей, изобретателей, предпринимателей, новаторов.

Вхождение ребенка в социальный мир невозможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера, в том числе и ознакомлением с профессиями. У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе. Как правило, профориентация начинается лишь в старших классах общеобразовательных школ. Молодые

люди не всегда успевают сделать осознанный выбор предстоящей профессии, поскольку перечень предлагаемых специальностей мал, знания о них минимальны и даются эпизодически. А ведь скрытые резервы профориентации таятся не только в начальном и среднем звене обучения, но и на этапе дошкольного детства. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей (потому что, к примеру, многие в роду работают в этой сфере), а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем.

В настоящее время в дошкольных учреждениях существует проблема – отсутствие системы формирования первичного представления о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности у детей дошкольного возраста. По нашему мнению, причины данной проблемы кроются в следующем:

- потенциальные возможности дошкольников к освоению опыта трудовой деятельности не реализуются в полной мере;
- отсутствуют современные формы, методы ознакомления дошкольников с миром профессий;
- не отработана система ознакомления дошкольников с миром профессий;
- низкая компетентность педагогов в вопросах ранней профориентации детей дошкольного возраста;
- работа педагогов в дошкольных учреждениях по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых осуществляется без учета современного регионального и муниципального рынка труда;
- отсутствие заинтересованности родителей в решении проблем ранней профориентации детей дошкольного возраста.

Таким образом, для того, чтобы расширить кругозор дошкольников о мире профессий и систематизировать профориентационную работу уже на

этапе дошкольного возраста, был разработан педагогический проект «Навигатум в мир профессий».

Вид проекта:

- по составу: коллективный;
- по целевой установке: познавательный, творческий;
- по срокам реализации: долгосрочный.

Участники проекта: педагоги и воспитанники Учреждения, родители (законные представители).

Цели и задачи проекта

Цель: создание единого образовательного пространства, позволяющего эффективно организовать процесс ранней профориентации детей 3-7 лет, развитие у воспитанников позитивных установок и уважительного отношения к разным видам профессий, формирование основ профессионального самоопределения, общих и допрофессиональных способностей.

Задачи для воспитанников

Задачи для детей младшего дошкольного возраста (3-4 года):

- формирование первоначальных представлений о некоторых видах труда взрослых, простейших трудовых операциях и материалах;
- формирование умения вычленять труд взрослых как особую деятельность, направленную на заботу о людях;
- обращение внимания детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений, которые трудятся;

- развитие представлений об использовании безопасных способов выполнения профессиональной деятельности людей ближайшего окружения.

Задачи для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет):

- формирование представлений о профессиях, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества;
- формирование представлений о сложных трудовых операциях и механизмах;
- формирование первичных представлений о мотивах труда людей;
- формирование представлений о видах трудовой деятельности, приносящих пользу людям и описанных в художественной литературе;
- формирование умений сравнивать профессии;
- формирование умения вычленять цели, основное содержание конкретных видов труда, имеющих понятный ребенку результат;
- ознакомление с наиболее распространёнными видами профессиональной деятельности, связанными с чрезвычайными ситуациями.

Задачи для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет):

- расширение и систематизация представлений о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости;
- систематизация представлений и расширение знаний о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека;
- формирование первоначальных представлений о труде как экономической категории;
- формирование представлений о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы;
- систематизация знаний о труде людей в разное время года;

- знакомство с трудом людей творческих профессий: художник, писатель, композитор, мастер народного декоративно-прикладного искусства.

Задачи для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет):

- расширение и систематизация представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, представления о труде как экономической категории);
- расширение и систематизация представлений о современных профессиях;
- расширение представлений о профессиях, связанных со спецификой местных условий;
- расширение представлений о роли механизации в труде, о машинах и приборах – помощниках человека;
- формирование представлений о видах производственного труда (шитьё, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование), о связи результатов деятельности людей различных профессий.
- Формирование умений выражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления.

Задачи для педагогов:

- Повышение профессионального уровня педагогов через овладение современными технологиями социализации дошкольников, нахождение и использование новых образовательных ресурсов, облегчающих решение целей и задач ранней профессиональной ориентации дошкольников с учетом регионального компонента. Развитие умения организовывать совместную деятельность с воспитанниками с использованием различных методических приемов и средств.

- Обеспечение вариативности, мобильности и обогащение развивающей предметно-пространственной среды специальным оборудованием и игровым материалом по различным профессиональным направлениям.
- Разработка педагогами методического сопровождения по ранней профориентации детей дошкольного возраста в мире профессий.
- Создание и апробация развивающих материалов, виртуальных дидактических продуктов (виртуальные экскурсии, видеоролики, презентации, игры).
- Создание системы взаимодействия с семьями воспитанников по расширению ранней профориентации дошкольников.

Задачи для родителей (законных представителей):

- Создание целостного педагогического процесса по организации преемственности в профессиональной ориентации ребенка: конструирование модели социально-образовательного пространства в системе «Детский сад – семья».
- Сопровождение родителей при оказании ребёнку квалифицированной помощи в сложном процессе вхождения в мир профессии.

Основные принципы реализации проекта

1. Принцип личностно-ориентированного взаимодействия (организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса).
2. Принцип доступности, достоверности и научности знаний.
3. Принцип открытости (ребенок имеет право участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве

результата то, что считает своим достижением он, а не воспитатель, принять решение о продолжении, завершении работы).

4. Принцип диалогичности (возможность вхождения в беседу по поводу выполнения работы, полученного результата, перспектив продолжения работы, социальных ситуаций, способствующих или помешавших получить желаемый результат).
5. Принцип активного включения детей в практическую деятельность (экскурсия, наблюдение, трудовые поручения, беседы, развлечение, викторина, игры).
6. Принцип рефлексивности, является основной для осознания каждым ребенком себя как субъекта собственной деятельности, социальных отношений. В результате у ребенка формируется представление о себе, своих возможностях, своей успешности. Таким образом, формируется способность осознания действий, самооценка результата, саморегуляции поведения.
7. Принцип регионального компонента.

Теоретические и методологические основания проекта (научно-педагогические подходы, концепции, положенные в основу проекта)

Проблема приобщения дошкольников к труду нашла достойное место в работах выдающихся педагогов прошлого. К.Д. Ушинский рассматривал труд в качестве высшей формы человеческой деятельности, в которой осуществляется врожденное человеку стремление быть и жить. Основными задачами воспитания в труде и для труда К.Д. Ушинский считал привитие детям уважения и любви к труду вместе с привычкой трудиться. Для воспитания уважительного отношения к труду необходимо вырабатывать у детей серьёзный взгляд на жизнь и на труд как на основу. В истории развития педагогической мысли подходы к решению проблемы приобщения

дошкольников к труду менялись с развитием взглядов на личность ребенка – дошкольника. А. С. Макаренко отмечал, что правильное воспитание – это обязательно трудовое воспитание, так как труд всегда был основой жизни. В современной педагогической науке проблема ознакомления дошкольников с трудом взрослых изучали многие ученые: Крулехт М.В., Логинова В.И. Мегедь, В.В. Мишарина, Л.А., Овчаров А.А. Шахманова А.Ш. В вопросе ознакомления дошкольников с профессиями взрослых существуют различные подходы. С.А. Козлова и А.Ш. Шахманова предлагают знакомить детей с тружениками, с их отношением к труду, формировать представления о том, что профессии появились в ответ на потребности людей (нужно довести груз, приготовить обед). М.В. Крулехт и В.И. Логинова делают упор на формирование представлений о содержании труда, о продуктах деятельности людей различных профессий, на воспитание уважения к труду. Многие педагоги, такие как Н.Е. Веракса и Т.С. Комарова, рекомендуют знакомить детей с видами труда, наиболее распространенными в конкретной местности. Т.И.Бабаева и А.Г.Гигоберидзе рекомендуют не только знакомить с профессией но и с личностными качествами представителей этих профессий. Постепенно вводить детей в мир экономических отношений, формировать у детей разумные потребности на основе соотношения желаний и возможностей семьи. Развивать ценностное отношение к труду. Эти задачи отражены в образовательной области «Социально- коммуникативное развитие». На сегодняшний день выделены основные направления развития ребёнка, в которых определены образовательные области.

Ранняя профориентация преимущественно носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности (в плане самообслуживания, при выполнении посильной работы).

Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий - это актуальный процесс в современном мире, который необходимо строить с учётом современных образовательных технологий:

1. Технология проектной деятельности (Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова). Проектная деятельность - это деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.
2. Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр (Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Р.И. Жуковская, А.П. Усова, Н.Я. Михайленко). Игра - это самая свободная, естественная форма погружения в реальную (или воображаемую) действительность с целью её изучения, проявления собственного «Я», творчества, активности, самостоятельности, самореализации.
3. Технология интегрированного обучения (Л.А. Венгер, Е.Е. Кравцова, О.А. Скоролупова) является для дошкольных учреждений своего рода инновационной. Интеграция–это состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность. На основании анализа изученных работ, учёта современных образовательных технологий можно определить цель и задачи работы по ранней профориентации детей.
4. Технология исследовательской деятельности (А.И. Савенков, Н.А., Короткова)
5. ТРИЗ-технологии
6. Информационно-коммуникационные технологии. В современных условиях развитие человека невозможно без построения системы формирования его здоровья. В дошкольном учреждении на данный

момент это: компьютеры, мультимедийные проекторы, ноутбуки, телевизоры, а также принтеры, сканер, магнитофоны, фотоаппарат, видеокамера.

Применяемые информационно-коммуникационные технологии можно разделить:

- мультимедийные презентации;
- виртуальные экскурсии (на предприятия, с представителями профессий, которых знакомят дошкольников).

Мультимедийные презентации - это наглядность, дающая возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

Предполагаемые результаты

Для воспитанников:

- Сформированы представления о мире современных профессий, в том числе профессиях региона.
- Сформированы обобщенные представления о структуре трудового процесса, о роли современной техники в трудовой деятельности человека, положительное отношение к разным видам труда, уважение к людям труда.
- В игровой и продуктивной деятельности выражают свои впечатления, отношение к трудовой деятельности человека.

Для педагогов:

- Создание единого образовательного пространства ранней профессиональной ориентации детей 3-7 лет.
- Создание современной, вариативной предметно-пространственной среды по ознакомлению детей с миром профессий, методического обеспечения по профориентации дошкольников.

- Активизация творческого потенциала педагогов Учреждения по организации работы по профессиональному самоопределению детей дошкольного возраста.
- Создание социальных связей между Учреждением, родителями (законными представителями) воспитанников и различными организациями по профориентационной направленности.

Для родителей (законных представителей):

- Создание модели социально-образовательного пространства в системе «Детский сад – семья».
- Повысился уровень компетентности в вопросах ранней профориентации дошкольников.

Направления реализации проекта

1. Методическое сопровождение педагогов.
2. Взаимодействие с воспитанниками в специально организованной и совместной деятельности в режиме дня.
3. Взаимодействие с родителями (законными представителями).

Проект «Навигатум в мир профессий» по ранней профориентации детей дошкольного возраста включает в себя четыре блока:

1. «Знакомимся с профессиями» (вторая младшая группа)
2. «Путешествие в мир профессий» (средняя группа),
3. «Как много профессий на свете» (старшая группа).
4. «Все профессии важны, все профессии нужны» (подготовительная к школе группа).

Содержание этих блоков направлено на знание различных видов профессий, помощь детям в осознании важности, необходимости и незаменимости каждой профессии.

Алгоритм ознакомления с профессией

- Название профессии
- Место работы
- Материал для труда
- Форменная одежда
- Орудия труда
- Трудовые действия
- Личностные качества
- Результат труда
- Польза труда для общества.

В основу реализации проекта положена организационно-содержательная модель ранней профориентации дошкольников.

Модель взаимодействия по ранней профориентации дошкольников

Формы и методы взаимодействия с участниками образовательных отношений

Формы и методы взаимодействия с воспитанниками

1. Педагогическая диагностика.
2. Организованная образовательная деятельность, совместная деятельность в режиме дня, самостоятельна деятельность, экскурсии.
3. Беседы с использованием игровых персонажей и наглядности; заучивание и чтение детской художественной литературы.
4. Наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий; рассматривание картин и иллюстраций; просмотр презентаций, видеофильмов, виртуальных экскурсий.
5. Экспериментирование с разными материалами, опыт хозяйственно-бытового труда.
6. Сюжетно-ролевые, творческие, дидактические игры; игровые ситуации.
7. Досуговая деятельность.
8. Самостоятельная художественно – творческая деятельность.

В практической деятельности все методы применяются не разрозненно, а в сочетании друг с другом.

Формы и методы взаимодействия с педагогами

1. Анкетирование.
2. Выставка методической литературы и информационного материала.
3. Консультирование, семинарские занятия, мастер-класс.
4. Конкурс педагогических проектов, игровых мини центров.

Формы и методы взаимодействия с родителями (законными представителями)

1. Анкетирование.
2. Консультирование, встречи с родителями (законными представителями)

3. Выставка информационного материала, детской художественной литературы.
4. Привлечение родителей к выставкам совместного творчества.
5. Оказание содействия в изготовлении игрового и дидактического оборудования.

Этапы и сроки реализации проекта

1 этап Подготовительный

Цель–обеспечение мотивационной готовности педагогического коллектива к освоению новшеств, обеспечение теоретической готовности педагогического коллектива к проведению проекта.

№ п/п	Мероприятия		Срок	Ответственный
1	Определение актуальности проекта, его цели и задач. Создание мотивации на достижение успеха.		03-21.09. 2018г.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
	Анализ компетентности	Анкетирование педагогов, родителей (законных представителей), педагогическая диагностика воспитанников.		
3	Создание информационного поля	Выставка информационного материала и методической литературы в методическом кабинете.		Старший воспитатель
4	Организационно-методическая работа	Разработка плана организационно-методической работы с педагогами	03-21.09. 2018г.	Старший воспитатель, педагоги

		Учреждения.		
5	Создание методической базы	1. Изучение методической литературы, интернет ресурсов по теме проекта. 2.Перспективное планирование развития сюжетно-ролевых игр. Разработка воспитателями конспектов ООД, бесед, досуговых мероприятий. 3.Разработка краткосрочных проектов развития сюжетно-ролевых игр. 4.Разработка специалистами сценариев досуговых мероприятий по теме проекта. 5.Разработка воспитателями информационно-практического материала для родителей (законных представителей) (папки-передвижки, содержание консультаций). 6.Изготовление и подбор наглядно-практического материала (альбомы, дидактические игры, презентации, музыкальный репертуар, произведения	03-21.09. 2018г.	Старший воспитатель, педагоги

		изобразительного искусства и художественной литературы, видео материал).		
	Привлечение педагогов и родителей (законных представителей) к участию в проекте.	1. Информирование о содержании проекта. 2. Консультирование. 3. Привлечение к созданию развивающего предметного пространства, совместной творческой деятельности.	03-21.09. 2018г.	Старший воспитатель, педагоги

2 этап Практический

Цель: обеспечение практической готовности педагогов, детей и родителей (законных представителей) к реализации проекта.

Управление образования и молодежной политики администрация Городецкого муниципального района Нижегородской области
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 29» г. Городца
606503 Нижегородская область, г.Городец, ул.Фурманова, д.17 тел. (883161) 9-07-63

Перспективный план реализации проекта

Месяц	Неделя	Вторая младшая группа «Будем знакомиться»		Средняя группа «Путешествие в мир профессий»		Старшая группа «Как много профессий на свете»		Подготовительная группа «Все профессии важны, все профессии нужны»	
		Тема недели	**Формы проведения**	**Тема недели**	**Формы проведения**	**Тема недели**	**Формы проведения**	**Тема недели**	**Формы проведения**
СЕНТЯБРЬ	**1 и 2**	Педагогическая диагностика. **Цель**: анализ компетентности воспитанников по ранней профориентации, трудовому воспитанию.							
	3	**«В мире профессий»**	✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов различных профессий. ✓ Чтение: «Город добрых дел» Скарри. ✓ Д/И «Исправь ошибку». ✓ Просмотр мультфильма «Все профессии нужны, все профессии важны».	**«В мире профессий»**	✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов различных профессий. ✓ Чтение: «Кем быть» В. Маяковский. ✓ Беседа: «Зачем человек трудится». ✓ Д/И «Угадайте, что я делаю?», «Назови папину (мамину) профессию». ✓ Просмотр мультфильма «Все профессии нужны, все профессии важны».	**«В мире профессий»**	✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов различных профессий. ✓ Чтение пословиц и поговорок о труде, загадывание загадок о труде. ✓ Беседа: «Кем и где работают твои родители». ✓ Д/И «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?», «Назови мамину (папину) профессию». ✓ Проектная деятельность «Профессии моих родителей»; ✓ Просмотр мультфильма «Все профессии нужны, все профессии важны»	**«В мире профессий»**	✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов различных профессий, предприятий города. ✓ Чтение: Е.Сосновский. «Книга о профессиях» заучивание пословиц о труде, загадывание загадок. ✓ Беседа: «Кем и где работают твои близкие»; ✓ Д/И «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?». ✓ Просмотр мультфильма «Все профессии нужны, все профессии важны».
	4	**«Воспитатель»**	✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов. ✓ Чтение: р.н. сказки «Курочка Ряба»,	**«Помощник воспитателя»**	✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов. ✓ Чтение: О. Высотская «Мы приходим в детский сад»,	**«Библиотекарь»**	✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов. ✓ Чтение: Я. Маршак «Как печатали книгу».	**«Учитель»**	✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов о школе, о школьных принадлежностях.

			«Репка», «Колобок», «Теремок»; А. Барто «Грузовик», «Мишка», «Наша Таня». ✓ Экскурсия по детскому саду. ✓ Беседа «Кто работает в детском саду». ✓ Моделирование сюжетно-ролевой игры «Оденем куклу на прогулку». ✓ Д/И «Расскажем кукле Кате, как вести себя в детском саду», «Разрезные картинки», игра – лото «Профессии». ✓ Просмотр мультфильма «Каприз».		Л.Воронкова «Маша-растеряша». ✓ Экскурсия по детскому саду. ✓ Беседа «Чем занимается помощник воспитателя». ✓ Моделирование сюжетно-ролевой игры «Детский сад». ✓ Д/И «Кукла Катя обедает». ✓ Художественная творческая деятельность (Рисование): «Красивый фартук для няни». ✓ Просмотр мультфильмов «Как Петя Пяточкин слоников считал».		✓ Беседа «Кто работает в библиотеке», ситуативная беседа «Правила поведения в библиотеке» ✓ Экскурсия в библиотеку «Библиотека – книжкин дом». ✓ Моделирование сюжетно-ролевой игры «В библиотеке». ✓ Изготовление книжек малышек для малышей. ✓ Математические раскраски. ✓ Художественная творческая деятельность (Аппликация) «Закладка для книги». ✓ Просмотр мультфильма «Смешарики. Библиотека».		✓ Чтение: Л.Н. Толстой «Филиппок», Ю. Коваль «Подготовишки «Нулевой класс»; загадывание загадок о школе, школьных принадлежностях. ✓ Экскурсия в школу. ✓ Беседа «Кто работает в школе». ✓ Моделирование сюжетно-ролевой игры «Школа». ✓ Проектная деятельность «Скоро в школу». ✓ Д/И «Школьные принадлежности», «Что нужно для работы». ✓ Художественная творческая деятельность (Рисование) «В первый раз в первый класс» (коллективная работа). ✓ Просмотр мультфильма «Остров ошибок».
ОКТЯБРЬ	**1**	**«Врач»**	✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов. ✓ Чтение: «Про Бегемота который боялся прививок». ✓ Беседа «О труде врача и медсестры». ✓ Экскурсия в медицинский кабинет.	**«Медсестра»**	✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов. ✓ Чтение: Чуковский К. «Мойдодыр». ✓ Беседа «О труде врача и медсестры». Ситуативная беседа «Быть здоровым хорошо».	**«Аптекарь»**	✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов. ✓ Чтение: Галиев Ш. «Витаминные буквы, Находка с загадкой». ✓ Беседа «Кто такой аптекарь (фармацевт). Ситуативная беседа «Можно ли самому	**«Ветеринар»**	✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов. ✓ Чтение: К. И. Чуковского «Айболит», загадывание загадок. ✓ Беседа «Профессия – ветеринар». ✓ Ситуативная беседа

			✓ Моделирование сюжетно-ролевой игры «Больница». Игровая ситуация «Кукла Маша простудилась». ✓ Д/И «Что нужно врачу?», «Разрезные картинки» игра – лото «Профессии». ✓ Художественная творческая деятельность (Рисование) «Витаминки». ✓ Просмотр мультфильма «Жила была царевна Ай –болит!».		✓ Экскурсия в медицинский кабинет. ✓ Моделирование сюжетно-ролевой игры «Скорая помощь увозит куклу Машу в больницу». ✓ Д/И «Назови предметы», игра – лото «Профессии». ✓ Художественная творческая деятельность (Рисование) «Овощи и фрукты». ✓ Просмотр мультфильма «Про бегемота, который боялся прививок».		принимать таблетки». ✓ Экскурсия в аптеку. ✓ Моделирование сюжетно-ролевой игры «Аптека». ✓ Д/И «Витамины – это таблетки которые растут на ветке». ✓ Художественная творческая деятельность (Коллаж) «Лекарственные растения». ✓ Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы. Уроки безопасности – Лекарства».		«Как вести себя с животными». ✓ Виртуальная экскурсия в ветеринарную больницу». ✓ Моделирование сюжетно-ролевой игры «Ветеринарная лечебница». ✓ Проектная деятельность «Ветеринарная клиника». ✓ Д/И «Что нужно врачу?». ✓ Математические раскраски. ✓ Художественная творческая деятельность (Лепка) «Доктор Айболит». ✓ Просмотр мультфильмов: «Айболит», «Калейдоскоп профессий» (Ветеринар).
	2	**«Медсестра»**	✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов. ✓ Чтение: Чуковский К. «Мойдодыр»; ✓ Беседа «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу». ✓ Экскурсия в медицинский кабинет. ✓ Моделирование	**«Педиатр»**	✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов. ✓ Чтение: Михалков С. «Про девочку, которая плохо кушала». ✓ Беседа «Кто нас лечит». ✓ Экскурсия в медицинский кабинет. ✓ Моделирование	**«Стоматолог»**	✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов. ✓ Чтение: Коростылёв В. «Королева Зубная щётка», загадывание загадок. ✓ Беседа «Врач – стоматолог». Ситуативная беседа «Не боимся мы врача».	**«Окулист»**	✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов. ✓ Чтение: С. Афонькин «Как победить простуду». ✓ Беседа «Кто такой окулист». Ситуативная беседа «Береги глаза». ✓ Моделирование

		сюжетно-ролевой игры «Скорая помощь увозит куклу Машу в больницу»; ✓ Д/И «Назови предметы», «Кто что делает». ✓ Художественная творческая деятельность (Аппликация) «Овощи и фрукты». ✓ Просмотр мультфильма «Про бегемота который боялся прививок».		сюжетно-ролевой игры «На приеме у врача». ✓ Д/И «Скажи, что делают этими предметами». ✓ Художественная творческая деятельность (Аппликация) «Скорая помощь».		✓ Моделирование сюжетно-ролевой игры «Стоматологический кабинет». ✓ Д/И «Как беречь зубы». ✓ Проектная деятельность «Береги зубы смолоду»; ✓ Художественная творческая деятельность (Аппликация) «Моя зубная щетка». ✓ Просмотр мультфильмов «Фиксики. Зубная щетка», «Уроки тетушки Совы. Сладкоежка».		сюжетно-ролевой игры «Поликлиника». ✓ Д/И «Что вредно, что полезно для глаз». ✓ Художественная творческая деятельность (Аппликация) «Очки бываю разные». ✓ Просмотр мультфильма «Бабушкины очки», «Волшебные очки».
	3	**«Продавец»**	✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов. ✓ Чтение: В. Усик «В лавке». ✓ Беседа «О труде продавца». ✓ Моделирование сюжетно-ролевой игры «Магазин». ✓ Д/И «Магазин», «Разрезные картинки». ✓ Моделирование ситуации «Мы идем в магазин». ✓ Просмотр мультфильма «Магазин».	**«Кассир»**	✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов. ✓ Чтение: В. Усик «В лавке», загадывание загадок. ✓ Беседа «Кто такой кассир в магазине». ✓ Моделирование сюжетно-ролевой игры «Магазин игрушек». ✓ Д/И «Магазин». ✓ Моделирование ситуации «Кто работает в магазине». ✓ Просмотр мультфильма «Три Кота «Поход в магазин».	**«Товаровед»**	✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов. ✓ Чтение, загадывание загадок. ✓ Беседа «Кто такой товаровед в магазине». ✓ Виртуальная экскурсия в магазин. ✓ Моделирование сюжетно-ролевой игры «Супермаркет». ✓ Д/И «Где это можно купить». ✓ Художественная творческая деятельность (Рисование) «Магазин игрушек». ✓ Просмотр мультфильма	**«Директор магазина»**	✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов. ✓ Чтение стихов загадывание загадок. ✓ Беседа «Кто такой директор магазина». ✓ Виртуальная экскурсия в магазин. ✓ Моделирование сюжетно-ролевой игры «Торговый центр». ✓ Д/И «Где это можно купить». ✓ Решение проблемной ситуации «Вежливая просьба» ✓ Просмотр мультфильма «Три

							«Магазин».		Кота. «Поход в магазин», «Калейдоскоп профессий» (Продавец).
	4	**«Парикмахер»**	✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов. ✓ Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр», песенки, потешки. ✓ Беседа «Кто такой парикмахер». ✓ Моделирование сюжетно-ролевой игры «Парикмахерская». ✓ Д/И «Я – парикмахер», «Разрезные картинки». ✓ Моделирование ситуации «Профессия парикмахер». ✓ Просмотр мультфильма «Почему у льва большая грива».	**«Парикмахер»**	✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов разных причесок. ✓ Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр», стихи. ✓ Беседа «Кто такой парикмахер», «Профессия парикмахер». ✓ Виртуальная экскурсия в парикмахерскую. ✓ Моделирование сюжетно-ролевой игры «Парикмахерская». ✓ Математические раскраски. ✓ Д/И «Я – парикмахер», «Разрезные картинки»; ✓ Художественная творческая деятельность (Рисование) «Ленточки для кукол». ✓ Просмотр мультфильма «Почему у льва большая грива».	**«Мастер по маникюру и педикюру»**	✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов. ✓ Чтение: Л. Скребцова «Чудесный парикмахер». ✓ Беседа «Мастер маникюра и педикюра». ✓ Виртуальная экскурсия в салон красоты. ✓ Моделирование сюжетно-ролевой игры «Салон красоты». ✓ Д/И «Четвертый лишний». ✓ Просмотр мультфильма «Чистюлька».	**«Визажист»**	✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов. ✓ Чтение: А. Кондратьев «Зеркало». ✓ Беседа «Визажист». ✓ Виртуальная экскурсия в салон красоты. ✓ Моделирование сюжетно-ролевой игры «Салон красоты». ✓ Д/И «Для чего эти предметы». ✓ Ситуативная беседа «Как надо вести себя в салоне красоты». ✓ Просмотр мультфильма «Чистюлька».
НОЯБРЬ	**1,2**	**«Строитель»**	✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов. ✓ Чтение: С. Баруздина «Кто построил этот дом?» ✓ Беседа «Кто работает на стройке».	**«Столяр – плотник»**	✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов. ✓ Чтение: «Загадка про плотника». ✓ Беседа «Кто такой плотник». ✓ Ситуативная беседа	**«Архитектор»**	✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов различных домов, зданий и т.п. ✓ Чтение: Д. Родари «Чем пахнут ремесла», загадывание загадок. ✓ Беседа «Кто такой	**«Каменщик»**	✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов. ✓ Чтение: А. Маркуша «Здесь будет город», загадывание загадок. ✓ Беседа «Кто работает на стройке».

			✓ Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мы - строители». ✓ Д/И «Кто что делает?», лото «Профессии» ✓ Конструктивно-модельная деятельность «Домики для трёх поросят» ✓ Просмотр мультфильма «Удивительная стройка».		«Как папе помочь». ✓ Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мебельная мастерская» ✓ Д/И «Что лишнее?», «Кому что нужно для работы», «Назови одним словом». ✓ Конструктивно-модельная деятельность «Мебель для кукол». ✓ Просмотр презентации «Профессия столяр-плотник». ✓ Просмотр мультфильмов «Удивительная стройка», «Боб строитель».		архитектор». ✓ Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мастерская архитектора», «Стройка». ✓ Д/И пазлы «Дом», «Кому что нужно для работы». ✓ Конструктивно-модельная деятельность (Оригами) «Дом». ✓ Просмотр презентации «Путешествие во времени. Какие бывают дома». ✓ Художественная творческая деятельность (Рисование) «Терема». ✓ Просмотр мультфильмов «Удивительная стройка», «Боб строитель».		✓ Виртуальная экскурсия на стройку. ✓ Виртуальная экскурсия «Как же город наш хорош!» ✓ Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мастерская архитектора», «Мы строим новый дом». ✓ Д/И «Кому, что нужно для работы?», «Кто знает, тот дальше называет». ✓ Проблемная ситуация «Что произойдет?..». ✓ Просмотр мультфильмов «Удивительная стройка», «Боб строитель».
	3,4	**«Водитель»**	✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов. ✓ Чтение: Барто «Шофёр». ✓ Беседа «Кто водит машину». ✓ Моделирование сюжетно-ролевой игры «Едем в автобусе». ✓ Д/И «Что нужно водителю для работы», лото «Профессии». ✓ Конструктивно-	**«Маляр»**	✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов. ✓ Чтение: Д. Родари «Чем пахнут ремесла». ✓ Беседа «Кто такой маляр». ✓ Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мы на стройке». ✓ Д/И «Что кому пригодится?». ✓ Художественная творческая	**«Крановщик»**	✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов. ✓ Чтение: стихотворения, загадывание загадок о строительных профессиях, технике. ✓ Беседа «Кто такой крановщик». ✓ Моделирование сюжетно-ролевой игры «Строительство». ✓ Конструктивно-модельная	**«Штукатур»**	✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов. ✓ Чтение: стихотворения, загадывание загадок о строительных профессиях, технике. ✓ Беседа «Кто такой штукатур». ✓ Проблемная ситуация «Что произойдет?..» (ситуации на стройке). ✓ Виртуальная

			модельная деятельность «Гаражи для машин». ✓ Художественная творческая деятельность (Аппликация) «Моя красивая машина».		деятельность (Рисование) «Разноцветные дома». ✓ Просмотр мультфильма «Удивительная стройка».		деятельность «Строительная техника». ✓ Д/И «Что лишнее?». ✓ Художественная творческая деятельность (Аппликация) «Строим дом». ✓ Просмотр мультфильма «Боб строитель».		экскурсия на стройку. ✓ Моделирование сюжетно-ролевой игры «Строительство», «Новоселье». ✓ Д/И «Кому без них не обойтись»; ✓ Художественная творческая деятельность (Лепка, барельеф) «Дом» ✓ Просмотр мультфильма «Боб строитель».
ДЕКАБРЬ	**1,2**	**«Водитель»**	✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов различных видов машин; ✓ Чтение: А. Барто «Шофёр». ✓ Беседа «О профессии «Водитель». ✓ Ситуативная беседа «Осторожно: автомобиль» ✓ Моделирование сюжетно-ролевой игры «Путешествие». ✓ Д/И «Собери транспорт», «Кому что нужно для работы», «Цветные автомобили». ✓ Художественная творческая деятельность (Рисование) «Разные машины». ✓ Конструктивно-модельная	**«Автослесарь»**	✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов. ✓ Чтение: литературы, загадывание загадок. ✓ Беседа «О профессии автослесарь». ✓ Моделирование сюжетно-ролевой игры «Автомастерская». ✓ Д/И «Почини машину», «Узнай автомобиль по силуэту». ✓ Конструктивно-модельная деятельность (Конструирование из бумаги) «Автобус». ✓ Художественная творческая деятельность (Рисование) «Автопарк». ✓ Просмотр	**«Оператор почтовой связи»»**	✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов. ✓ Чтение: С. Маршак «Почта», загадывание загадок. ✓ Беседа «Работники службы связи», «Как попадает письмо по адресу?» ✓ Экскурсия на почту. ✓ Моделирование сюжетно-ролевой игры «Почта». ✓ Д/И «Разрезные картинки», «Что нужно для почтальона», «Сортировщик». ✓ Художественная творческая деятельность (Аппликация) «Почтовый конверт». ✓ Просмотр мультфильма «Почта».	**«Почтальон»**	✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов. ✓ Прослушивание музыкальных произведений «Песенка почтальона» (муз. Александра Колкера - ст. Леонида Норкина). ✓ Чтение: С. Маршак «Почта», загадывание загадок. ✓ Беседа «Работники службы связи». ✓ Экскурсия на почту. ✓ Моделирование сюжетно-ролевой игры «Почта». ✓ Д/И «Разрезные картинки», «Пишем письмо другу», «Глухой телефон». ✓ Просмотр презентации

			деятельность «Дорога».		мультфильма «Калейдоскоп профессий» (Автослесарь).				«Путешествие во времени: Как люди новости узнавали». ✓ Художественная творческая деятельность (Аппликация) «Приглашение на Новый год (поздравительная открытка)» . ✓ Просмотр мультфильма «Почта».
	3,4	**«Кастелянша»**	✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов. ✓ Чтение: Л. Воронкова «Маша растеряша», Э. Петишка «Как кроту штанишки шили». ✓ Беседа «Кастелянша в детском саду». ✓ Экскурсия на прачку. ✓ Моделирование сюжетно-ролевой игры «Платье для куклы Маши». ✓ Д/И «Одень детей на прогулку», «Чья одежда», «Одень гостей к кукле Кате на день рождения». ✓ Художественная творческая деятельность (Рисование) «Платье». ✓ Просмотр мультфильма «Маша и медведь. «Большая стирка».	**«Швея»**	✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов. ✓ Чтение: Л. Успенская «Про Степку-Растрепку», Г. Виеру «Швея». ✓ Беседа «Платье для Золушки». ✓ Просмотр презентации «Швейная мастерская». ✓ Моделирование сюжетно-ролевой игры «Шьем костюм на праздник». ✓ Д/И «Подбери пуговицы к платью», «Разрезные картинки». «Что лишнее». ✓ Конструктивно-модельная деятельность (Конструирование из бумаги) «Платье для куклы».	**«Портной»**	✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов. ✓ Чтение: З. Александрова «Сарафанчик», П. Воронкова «Портниха», загадывание загадок. ✓ Беседа «Профессия портной», «Как раньше одевались на Руси» ✓ Виртуальная экскурсия в ателье. ✓ Моделирование сюжетно-ролевой игры «Ателье». ✓ Д/И «Подбери глагол», «Парочки», «Собери узор». ✓ Математические раскраски». ✓ Художественная творческая деятельность	**«Модельер»**	✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов различных видов тканей. ✓ Чтение: Шорыгина «Льняное платьице», загадывание загадок. ✓ Беседа «Кто такой модельер одежды». ✓ Ситуативная беседа «Вот иголки и булавки». ✓ Виртуальная экскурсия в швейную фабрику. ✓ Просмотр презентации «Из истории костюма». ✓ Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мы на показе мод». ✓ Д/И «Наряди Машу», «Четвертый лишний», «Кому что нужно для

					✓ Просмотр мультфильма «Маша и медведь. «Большая стирка».		(Рисование) «Русский костюм». ✓ Просмотр мультфильма «Храбрый портняжка».		работы», «Маленький дизайнер» ✓ Конструктивно-модельная деятельность (конструирование из бумаги) «Русская рубашка». ✓ Просмотр мультфильма «Храбрый портняжка».
ЯНВАРЬ	**2,3**	**«Капитан»**	✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов ✓ Чтение: А. Барто «Кораблик». ✓ Беседа «Профессия капитан корабля». ✓ Моделирование сюжетно-ролевой игры «На корабле». ✓ Д/И «Что нужно моряку». ✓ Художественная творческая деятельность (Аппликация) «Плывет кораблик». ✓ Просмотр мультфильмов «Катерок», «Кораблик».	**«Машинист»**	✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов. ✓ Чтение: О. Высотская «Веселый поезд», загадывание загадок о транспорте. ✓ Беседа «Профессия машинист». ✓ Ситуативная беседа «Осторожно: поезд» ✓ Моделирование сюжетно-ролевой игры «Поезд». ✓ Д/И «Разрезные картинки», «Транспорт». ✓ Конструктивно-модельная деятельность (Конструирование из бумаги) «Поезд». ✓ Просмотр мультфильмов «Паровозик из Ромашково», «Паровозик ТИШКА».	**«Пилот»**	✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов. ✓ Чтение: загадывание загадок о воздушном транспорте. ✓ Беседа «Профессия пилот». ✓ Моделирование сюжетно-ролевой игры «Путешествие». ✓ Д/И «Профессии», «Геометрическая мозаика», «Летает-не летает». ✓ Художественная творческая деятельность (Рисование) «Самолет летит». ✓ Просмотр мультфильма «Смешарики».	**«Стюардесса»**	✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов. ✓ Чтение: Винокурова «Самолет летит», загадывание загадок о транспорте. ✓ Беседа «Кто такая стюардесса». ✓ Просмотр презентации «На чем люди летают. Из истории воздухоплавания». ✓ Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мы в аэропорту». ✓ Д/И «Угадай профессию», «Угадай по контуру», «Воздушный лабиринт». ✓ Художественная творческая деятельность (Рисование)

									«Аэропорт». ✓ Конструктивно-модельная деятельность (Конструктор) «Самолет» ✓ Просмотр мультфильма «Чип и Дэйл».
	4	**«Полицейский»**	✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов. ✓ Чтение: С. Михалкова «Дядя Степа». ✓ Беседа «Профессия полицейский». ✓ Моделирование сюжетно-ролевой игры «Я полицейский. ✓ Д/И «Разрезные картинки», лото «Профессии». ✓ Художественная творческая деятельность (Рисование) «Полицейская машина». ✓ Просмотр мультфильмов «Смешарики. «Азбука безопасности», «Дядя Степа - милиционер».	**«Сотрудник ДПС»**	✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов. ✓ Чтение: Я. Пишумов «Посмотрите, постовой», загадывание загадок на тему дорожной безопасности. ✓ Беседа «Кто такой сотрудник ДПС». ✓ Ситуативная беседа «Кто поможет улицу перейти». ✓ Моделирование сюжетно-ролевой игры «На посту». ✓ Д/И «Дорожная азбука», «Путешествие по городу». ✓ Конструктивно-модельная деятельность «Улица города». ✓ Просмотр мультфильмов «Смешарики. «Азбука безопасности», «Дядя Степа - милиционер».	**«Следователь»**	✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов. ✓ Чтение: Серяков И. «Законы улиц и дорог». ✓ Беседа «Кто такой следователь». ✓ Моделирование сюжетно-ролевой игры «Расследование». ✓ Д/И «Узнай по описанию», «Кубик безопасности», «Где мы были – мы не скажем, а что видели - покажем», «Мемори», «Чей предмет», «Лабиринт». ✓ Игровая ситуация: «Ребенок потерялся». ✓ Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы «Азбука дорожной безопасности».	**«Судья»**	✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов. ✓ Чтение: Огнецвет Э. «Кто начинает день», Семернин В. «Запрещается – разрешается». ✓ Беседа «Судья». ✓ Моделирование сюжетно-ролевой игры «Расследование» ✓ Д/И «Азбука пешехода», «Кубик безопасности». ✓ Моделирование ситуации «Я имею право». ✓ Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы «Азбука дорожной безопасности».

ФЕВРАЛЬ	**1,2**	**«Повар»**	✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов. ✓ Чтение: Б. Заходер «Повара». ✓ Беседа «Профессия повар». ✓ Экскурсия на кухню. ✓ Моделирование сюжетно-ролевой игры «Готовим обед». ✓ Д/И «Разрезные картинки», «Парочки», «Подбери чашку к блюдцу», лото «Профессии». ✓ Художественная творческая деятельность (Лепка) «Посуда». ✓ Просмотр мультфильма «Смешарики. «Кулинария».	**«Шеф – повар»**	✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов о полезной и вредных продуктах. ✓ Чтение: Б. Заходер «Повара», К. Чуковский «Федорино горе». ✓ Беседа «Кто такой шеф повар в детском саду». ✓ Виртуальная экскурсия в столовую. ✓ Просмотр презентации «Посуда». ✓ Моделирование сюжетно-ролевой игры «Столовая». ✓ Д/И «Разрезные картинки», «Съедобное-несъедобное», лото «Профессии». ✓ Художественная творческая деятельность (Лепка) «Румяные пирожки». ✓ Просмотр мультфильма «Калейдоскоп профессий. «Повар».	**«Пекарь»**	✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов о хлебе. ✓ Чтение: Я. Аким «Хлеб», «Колобок», «Колосок», «Легкий хлеб», пословицы и поговорки о хлебе, загадывание загадок. ✓ Беседа «Профессия пекарь». ✓ Виртуальная экскурсия на пекарню. ✓ Виртуальная экскурсия на фабрику «Городецкий пряник». ✓ Моделирование сюжетно-ролевой игры «Пекарня». ✓ Д/И «Подбери глагол», «Разрезные картинки», «Собери пряник», «Испеки пряник». ✓ Мастер-класс «В гости к городецкому прянику» (взаимодействие с музеем «Музей городецкого пряника»). ✓ Просмотр мультфильма «История о ленивом пекаре».	**«Кондитер»**	✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов о кондитерских изделиях. ✓ Чтение, загадывание загадок. ✓ Беседа «Моя профессия кондитер». ✓ Виртуальная экскурсия в кондитерскую. ✓ Виртуальная экскурсия на фабрику «Городецкий пряник». ✓ Мастер-класс «В гости к городецкому прянику» (взаимодействие с музеем «Музей городецкого пряника»). ✓ Моделирование сюжетно-ролевой игры «Кондитерская». ✓ Д/И «Кому что нужно для работы» ✓ Просмотр презентации «Как хлеб на стол пришел». ✓ Художественная творческая деятельность (Рисование) «Упаковка для конфеты». ✓ Просмотр мультфильма «Калейдоскоп

									профессий. «Повар».
	3,4	**«Пожарный»**	✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов о пожарных. ✓ Чтение: Е. Хоринский «Спичка – невеличка», С. Маршак «Кошкин дом». ✓ Беседа «Профессия пожарный». ✓ Ситуативная беседа «Спички не игрушка». ✓ Виртуальная экскурсия в пожарную часть. ✓ Моделирование сюжетно-ролевой игры «Юные пожарные». ✓ Д/И «Разрезные картинки», лото «Профессии». ✓ Художественная творческая деятельность (Аппликация) «Пожарная машина». ✓ Просмотр мультфильма «Кошкин дом».	**«Военный»**	✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов о военных. ✓ Чтение: Е. Александрова «Будущим защитникам Отечества», Н. Мигунова «Защитники Отечества», В. Косовицкий «Будущий мужчина», стихи, пословицы и поговорки, загадывание загадок. ✓ Беседа «Почетная профессия защитников Отечества». ✓ Моделирование сюжетно-ролевой игры «Военные на учении». ✓ Д/И «Найди и назови», «Узнай по описанию», «Четвертый лишний». ✓ Конструктивно-модельная деятельность «Корабли на рейде». ✓ Художественная творческая деятельность (Аппликация) «Самолеты». ✓ Просмотр мультфильмов «Горе не беда», «Стойкий оловянный солдатик».	**«Спасатель»**	✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов. ✓ Чтение, пословицы и поговорки, загадывание загадок. ✓ Беседа «Люди героических профессий». ✓ Ситуативная беседа «Чтобы не было беды». ✓ Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мы юные спасатели». ✓ Д/И «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?», «01 – пароль отважных», «Кому что нужно для работы». ✓ Конструктивно-модельная деятельность «Станция спасателей». ✓ Просмотр мультфильма «Чип и Дэйл спешат на помощь».	**«Спасатель»**	✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов. ✓ Чтение, загадывание загадок, заучивание пословиц и поговорок о смелости и храбрости. ✓ Беседа «Героические профессии». ✓ Ситуативная беседа «Как избежать неприятности». ✓ Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мы юные спасатели». ✓ Д/И «Чьи вещи», «Профессии». ✓ Художественная творческая деятельность (Аппликация) «Профессия спасатель» ✓ Просмотр мультфильма «Чип и Дэйл спешат на помощь».
МАРТ	**1,2**	**«Повар»**	✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов о овощах и фруктах. ✓ Чтение: Б. Заходер «Повара»	**«Официант»**	✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов о продуктах питания. ✓ Чтение, загадывание	**«Работник банка»**	✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов ✓ Беседа «Что такое деньги».	**«Флорист»**	✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов о цветах. ✓ Чтение: В.Катаев

			✓ Беседа «Профессия повар». ✓ Ситуативная беседа «Мамины помощники на кухне». ✓ Интерактивная игра «Поварята». ✓ Моделирование сюжетно-ролевой игры «Готовим праздничный обед». ✓ Д/И «Разрезные картинки», лото «Профессии», «Варим суп и компот». ✓ Художественная творческая деятельность (Аппликация) «Торт для мамы» ✓ Просмотр мультфильма «Смешарики. «Кулинария».		загадок о продуктах питания, посуде. ✓ Беседа «Профессия официант». ✓ Ситуативная беседа «Как вести себя в гостях». ✓ Виртуальная экскурсия в кафе. ✓ Моделирование сюжетно-ролевой игры «Кафе». ✓ Д/И «Сервируем стол», «Разрезные картинки «Посуда». ✓ Художественная творческая деятельность (Аппликация) «Красивая посуда» ✓ Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы. Уроки хорошего поведения в общественных местах».		✓ Ситуативная беседа «Можно ли брать чужое». ✓ Виртуальная экскурсия в банк. ✓ Просмотр презентации «Как появились деньги». ✓ Моделирование сюжетно-ролевой игры «В банке». ✓ Д/И «От слова к слову», «Кому что нужно», «Монополия».		«Цветик–семицветик», загадывание загадок о цветах; ✓ Беседа «Профессия – флорист». ✓ Ситуативная беседа «Лучший подарок для мамы». ✓ Виртуальная экскурсия в магазин цветов. ✓ Моделирование сюжетно-ролевой игры «Цветочный магазин». ✓ Д/И «Разрезные картинки», «Цветочный магазин. ✓ Художественная творческая деятельность (Рисование) «Цветы для мамы» ✓ Просмотр мультфильмов «Цветик-семицветик», «Ночной цветок».
	3,4	**Художник**	✓ Рассматривание картин и репродукций знаменитых художников. ✓ Чтение. ✓ Просмотр презентации «В музее». ✓ Беседа «Профессия художник». ✓ Д/И «Разрезные картинки», лото	**«Певец» (музыкант)**	✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов о музыкальных инструментах. ✓ Чтение, загадывание загадок. ✓ Беседа «Профессия музыкант». ✓ Моделирование сюжетно-ролевой игры «На концерте».	**«Актер»**	✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов о театре, кино. ✓ Чтение. ✓ Беседа «Профессия актер». ✓ Ситуативная беседа «Как вести себя в театре». ✓ Моделирование театрализованных игр.	**«Режиссёр»**	✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов о театре, кино. ✓ Чтение. ✓ Беседа «Профессия режиссер». ✓ Проектная деятельность «Создаем мультфильм»

			«Профессии», «Составь узор». ✓ Художественная творческая деятельность (Рисование) «Я рисую - посмотрите». ✓ Просмотр мультфильмов «Маленький художник», «Похитители красок».		✓ Д/И «Музыкальные инструменты», «Угадай, на чем играю», «Три кита музыки». ✓ Художественная творческая деятельность (Аппликация) «Петрушкины погремушки» ✓ Просмотр мультфильма «Бременские музыканты».		✓ Моделирование сюжетно-ролевой игры «Театр». ✓ Д/И «Кто герои этой сказки», «Профессии», «Угадай-ка», «Эмоции». ✓ Упражнения на двигательное воображение, этюды. ✓ Художественная творческая деятельность (Рисование) «Мой любимый мультфильм». ✓ Просмотр любимых мультфильмов.		✓ Моделирование игр-драматизаций. ✓ Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мы юные режиссеры». ✓ Д/И «Кто герои этой сказки», «Чей предмет», «Где мы были – мы не скажем, а что видели - покажем», «Эмоции», «Профессии». ✓ Этюды, упражнения на двигательное воображение. ✓ Художественная творческая деятельность (Лепка) «Мой любимый герой мультфильма». ✓ Просмотр любимых сказок.
АПРЕЛЬ	**1,2**	**«Строитель»**	✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов. ✓ Чтение: С. Баруздина «Кто построил этот дом?». ✓ Беседа «Кто работает на стройке». ✓ Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мы - Строители». ✓ Д/И «Кто что делает?», лото «Профессии», «Кому что нужно для работы». ✓ Конструктивно-модельная	**«Фоторепортер» (фотограф)**	✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов фотографий в журналах и газетах. ✓ Беседа «Профессия фотограф». ✓ Просмотр презентации «Фотография вчера и сегодня». ✓ Моделирование сюжетно-ролевой игры «Фотоателье». ✓ Д/И «Разрезные картинки», «Чья тень», «Подбери глагол». ✓ Беседа «Фотография вчера и сегодня»;	**«Журналист»**	✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов фотографий в журналах и газетах. ✓ Беседа «Что я знаю о профессии журналиста?». ✓ Проведение коммуникативных игр: «Продолжи предложение», «Измени слово», «Исправь ошибку»; ✓ Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мы-журналисты».	**«Космонавт»**	✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов о космосе о планетах. ✓ Чтение: В. Бороздин, «Первый в космосе», Н. Носов «Незнайка на Луне», загадывание загадок. ✓ Беседа «Профессия космонавт». ✓ Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мы космонавты». ✓ Д/И «Разрезные

			деятельность «Дом для матрешек». ✓ Просмотр мультфильма «Боб строитель».		✓ Художественная творческая деятельность (Стенгазета) «Один день из жизни группы» ✓ Просмотр мультфильма «Крот – фотограф», «Фиксики. «Фотоаппарат».		✓ Режиссёрские игры: «Я беру интервью», «Я – журналист». ✓ Игровая ситуация «Этикет телефонного разговора». ✓ Художественная творческая деятельность (Стенгазета) «Один день из жизни группы» ✓ Конкурс чтецов с целью выявления лучшего диктора; ✓ Просмотр мультфильма «Приключения Мурзилки».		картинки», «Узнай по силуэту», «Сосчитай по порядку», «Собери ракету», «Найди на карте». ✓ Математические раскраски. ✓ Проектная деятельность «Этот загадочный космос». ✓ Художественная творческая деятельность (Рисование, граттаж) «Космос». ✓ Просмотр мультфильма «Незнайка на Луне».
	3,4			**«Тракторист»**	✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов о сельскохозяйственной технике. ✓ Чтение, загадывание загадок. ✓ Беседа «Кто такой тракторист». ✓ Моделирование сюжетно-ролевой игры «Я - тракторист». ✓ Д/И «Разрезные картинки», «Кому что нужно для работы», «Что где растет». ✓ Художественная творческая деятельность (Аппликация) «Трактор».	**«Агроном»**	✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов различных семян. ✓ Чтение: Ю. Аким «Пшеница», пословицы и поговорки о хлебе, загадывание загадок. ✓ Беседа «Профессия агроном». ✓ Просмотр презентации «Как раньше жили на Руси». ✓ Познавательно-исследовательская деятельность: посев семян, проращивание корнеплодов. ✓ Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мы юные агрономы». ✓ Д/И «Чьи семена»,	**«Археолог»**	✓ Рассматривание иллюстраций об известных археологах, альбомов о природных ископаемых. ✓ Чтение: А. Монгайт «Что такое археология», Р. Сильверберг «Археологические находки», загадывание загадок. ✓ Виртуальная экскурсия в краеведческий музей. ✓ Познавательно-исследовательская деятельность: «Вулкан», «Невидимые чернила», «Могучая

					✓ Конструктивно-модельная деятельность «Машины».		«Вершки и корешки», «Что где растёт», «Узнай на вкус», «Чья тень». ✓ Художественная творческая деятельность «Рисование» «Как хлеб на стол пришел». ✓ Просмотр мультфильма «Профессия агроном».		скорлупа», «Соломинка-пипетка», «Подводная лодка из яйца», «Куда делись чернила?». ✓ Моделирование сюжетно-ролевой игры «Туристический поход». ✓ Д/И «Что нужно для работы археолога», «Найди по описанию», «Найди наощупь», «Силуэты», «Пазлы». ✓ Математические раскраски. ✓ Конструктивно-модельная деятельность «Постройка Египетских пирамид». ✓ Просмотр мультфильма «Три кота «Археологи».
МАЙ	**1,2**	**«Водитель»**	✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов различных видов машин. ✓ Чтение: А. Барто «Шофёр». ✓ Беседа «О профессии «Водитель». ✓ Ситуативная беседа «Едем в автобусе», «Правила безопасности на дороге». ✓ Моделирование сюжетно-ролевой игры	**«Что такое завод»**	✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов о заводах города. ✓ Чтение: Лев Ф. «Про завод, и про то, как он живет». ✓ Беседа «Как работают заводы и фабрики», «О профессиях на заводе (токарь, литейщик, кузнец)». ✓ Моделирование сюжетно-ролевой игры «Строительство	**«Сварщик»**	✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов. ✓ Чтение: Д. Беркевич «Рассказы о заводе». ✓ Виртуальная экскурсия на завод. ✓ Беседа «О профессии сварщик». ✓ Моделирование сюжетно-ролевой игры «На заводе». ✓ Д/И «Кому что нужно для работы», «Собери	**«Кузнец»**	✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов. ✓ Чтение: Б. Козлов «Город мастеров», пословицы и поговорки о труде. ✓ Беседа «О профессии кузнец»; ✓ Виртуальная экскурсия на завод. ✓ Моделирование сюжетно-ролевой игры «На заводе».

			«Везем груз». ✓ Д/И «Кому что нужно для работы», лото «Профессии», «Поставь машину в гараж». ✓ Конструктивно-модельная деятельность «Дорога для машин». ✓ Художественная творческая деятельность (Аппликация) «Автобус».		завода». ✓ Д/И «Кому что пригодится», «Кто что делает».		картинку». ✓ Просмотр мультфильма «Сварщик волшебник».		✓ Д/И «Кому что нужно для работы», «Кто больше назовет действий», «Из чего сделан предмет». ✓ Художественная творческая деятельность (Рисование) «Завод». ✓ Просмотр мультфильмов «Барин и кузнец», «Про Степана Кузнеца».
	3,4			**«Электрик»**	✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов ✓ Чтение: И. Гурин «Про электрика», загадывание загадок об электроприборах. ✓ Беседа «Кто такой электрик». ✓ Ситуативная беседа «Правила электробезопасности». ✓ Моделирование сюжетно-ролевой игры «Ремонт бытовой техники». ✓ Д/И «Разложи правильно», «Разрезные картинки», «Кому что нужно для работы» (электроинструменты). ✓ Просмотр мультфильма «Фиксики» (Электроприборы).	**«Токарь»**	✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов о профессиях на заводе. ✓ Чтение: Б. Козлов «Город мастеров», «Умелый токарь», пословицы и поговорки о труде. ✓ Беседа «О профессии токарь». ✓ Виртуальная экскурсия на завод. ✓ Моделирование сюжетно-ролевой игры «На заводе». ✓ Д/И «Кому что пригодится», «Определи по предмету профессию», «Из чего сделаны предметы». ✓ Конструктивно-модельная деятельность «Завод».	**«Литейщик»**	✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов о профессиях на заводе. ✓ Чтение: В. Арро «Завод как на ладони», пословицы и поговорки о труде. ✓ Беседа «О профессии литейщик». ✓ Виртуальная экскурсия на завод. ✓ Моделирование сюжетно-ролевой игры «На заводе». ✓ Познавательно-исследовательская деятельность: свойства металлических изделий. ✓ Д/И «Кто это знает и умеет», «Разрезные картинки».

									✓ Художественная творческая деятельность (Рисование) «Человек труда»
	3-4	Педагогическая диагностика. **Цель**: анализ компетентности воспитанников по ранней профориентации, трудовому воспитанию.							

Управление образования и молодежной политики администрация Городецкого муниципального района Нижегородской области
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 29» г. Городца
606503 Нижегородская область, г.Городец, ул.Фурманова, д.17 тел. (883161) 9-07-63

Перспективный план методической работы по реализации проекта

№ п/п	Содержание	Дата	Ответственный
1	Опубликование информационного листа	сентябрь	Старший воспитатель
2	Деловая игра «Калейдоскоп профессий»	октябрь	Учитель-логопед
3	Технология Аквариум. «Культура игровой деятельности современных дошкольников: проблемы и особенности организации».	октябрь	Старший воспитатель
4	Каучинг-сессия «Формы работы с дошкольниками по ранней профориентации».	ноябрь	
5	Подборка рекомендаций. ✓ Ознакомление дошкольников с трудом взрослых в условиях реализации ФГОС ДО	сентябрь	
	✓ «В мире музыкальных профессий	март	Музыкальный руководитель
6	Конкурс педагогических проектов	октябрь	Старший воспитатель
7	Конкурс «Профессия моей семьи»	октябрь	Старший воспитатель
8	Конкурс чтецов «Кем я буду – я не знаю, но порою стать мечтаю…»	январь	Воспитатели, учитель-логопед
9	Смотр-конкурс игровых мини центров	октябрь	Экспертная группа

Управление образования и молодежной политики администрация Городецкого муниципального района Нижегородской области
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 29» г. Городца
606503 Нижегородская область, г.Городец, ул.Фурманова, д.17 тел. (883161) 9-07-63

Перспективный план взаимодействия

с родителями (законными представителями) по реализации проекта

№ п/п	Содержание	Дата	Форма организации
1	«Моя роль в подготовке ребенка к труду и выбору профессии».	сентябрь	Анкетирование
2	«Профориентация детей в дошкольном образовании».		Консультация
3	«Что родители могут рассказать ребенку о выборе профессии».	октябрь	Памятка
4	«Профессия моей семьи».	октябрь	Конкурс детского творчества
5	«Мамины помощники».	ноябрь	Фотовыставка
6	«Кем я буду – я не знаю, но порою стать мечтаю…».	январь	Конкурс чтецов
7	«Мамой, папой я горжусь. Трудовая доблесть моей семьи».	март	Презентация мини проектов
8	«Человек труда – звучит гордо».	апрель	Встречи с родителями

3 этап Итоговый

Цель: определение эффективности проектной деятельности, подведение итогов.

№ п/п	Мероприятия		Срок	Ответственный
1	Анализ компетентности.	Анкетирование педагогов, родителей (законных представителей), педагогическая диагностика воспитанников.	20.05-28.05. 2019г.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
2	Оценка результативности реализации проекта	1.Составление отчета о реализации проекта. 2.Создание презентации по итогам реализации проекта.	30.05.-31.05. 2019г.	Заведующий, старший воспитатель
3	Трансляция положительного педагогического опыта	1.Подготовка методических, практических материалов для трансляции положительного опыта. 2.Публикация отчета в газете «Кораблик детства» и на сайте Учреждения.	23.05.-31.05. 2019г.	Заведующий, старший воспитатель

Литература

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. No273-ФЗ // Российская газета. –2012 г.–31декабря
2. Постановление Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации психологической поддержке населения в Российской Федерации» от 27 сентября 1996г. No 1.URL: http://zakonbase.ru/content/base/19378
3. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования».
4. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
5. Алешина Н.В., Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М.: Элизе Трейдинг ЦГЛ, 2004.
6. Буре Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
7. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю., Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
8. Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.
9. Лабутина И.В., Трудовое воспитание дошкольников: методическое пособие для воспитателя / Н.В.Лабутина, А.А.Иванова, Н.П.Гусева. – М. : Вентана-Граф. 2016

10. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
11. Потапова Т.В., Беседы с дошкольниками о профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
12. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. М.: Гном, 2013.