***Консультация для родителей «Опыты и эксперименты»***

***То, что я услышал, я забыл.***

***То, что я увидел, я помню.***

***То, что я сделал, я знаю!***

*(Древнекитайское изречение)*

Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности:

прием пищи, игру, занятия, прогулку, сон. Это подтверждают

многочисленные примеры. Наверное, многие из вас сталкивались с такой

проблемой: дети плохо пьют молоко. Разрешить эту проблему можно помочь

ребенку, предложив создать замечательные напитки, добавив в молоко, по

выбору, сироп, варенье, желе. Можно предложить придумать названия этим

напиткам.

На прогулке юные исследователи решают другие важные проблемы: что

произойдет со снегом, если его положить на трубу теплотрассы и можно ли на

ней высушить варежки, как освободить бусинки из ледяного плена и т.п.

Известный психолог Павел Петрович Блонский писал: «Пустая голова

не рассуждает: чем больше опыта, тем больше способна она рассуждать».

Чтобы дать знание детям и наполнить их головы интересным содержанием с

детьми необходимо проводить различные опыты: с песком, воздухом, водой, с

тенью, с магнитом.

Обычно на вопрос как можно увидеть и почувствовать воздух, дети

затрудняются ответить. Для поиска ответов на этот вопрос можно провести

ряд опытов:

-

мы дышим воздухом (в стакан с водой дуем через соломинку, появляются

пузырьки) - у нас есть вдох и выдох.

-

-

-

-

-

Сколько весит воздух?

Можно ли поймать воздух?

Бывает ли воздуху холодно?

Вдунь шарик в бутылку.

Может ли воздух быть сильным?

Из опытов дети узнают, что воздух есть везде, он прозрачный, легкий, не

заметный. Воздух нужен для дыхания всем живым существам: растениям,

животным, человеку. Продолжайте знакомить своих детей с песком и глиной,

их свойствами.

Дети проявляют познавательный интерес к практическим опытам, что

способствует пробуждению детской любознательности, вовлечению ребенка в

активное освоение окружающего мира. Каждый раз даем детям возможность



проявить фантазию и высвободить творческую энергию, развивать

наблюдательность, умение делать выводы.

Познавательный

интерес

ребенка

развивается

в

процессе

экспериментирования с жидкостями. На примере воды знакомим детей со

свойствами жидкостей.

***Можно провести следующие эксперименты:***

**“**

**Тонет, не тонет”.** В ванночку с водой опускаем различные по весу

предметы. (Выталкивает более легкие предметы)

**Подводная лодка из яйца”.** В одном стакане соленая вода, в другом

**“**

пресная, в соленой воде яйцо всплывает. (В соленой воде легче плавать,

потому что тело поддерживает не только вода, но и растворенные в ней

частички соли).

**“**

**Цветы лотоса”.** Делаем цветок из бумаги, лепестки закручиваем к

центру, опускаем в воду, цветы распускаются. (Бумага намокает, становится

тяжелее, и лепестки распускаются)

**“**

**Чудесные спички”.** Надломить спички по середине, капнуть

несколько капель воды на сгибы спичек, постепенно спички расправляются,

(волокна дерева впитывают влагу, и не могут сильно сгибаться и начинают

расправляться)

**“**

**Подводная лодка из винограда”.** Берем стакан газированной воды и

бросаем виноградинку, она опускается на дно, на неё садятся пузырьки газа и

виноградинка всплывает. (Пока вода не выдохнется виноград будет тонуть и

всплывать)

**“**

**Капля шар”.** Берем муку и брызгам из пульверизатора, получаем

шарики капельки (пылинки вокруг себя собирают мелкие капли воды,

образуют одну большую каплю, образование облаков).

**“**

**Можно ли склеить бумагу водой?”** Берем два листа бумаги двигаем

их один в одну другой в другую сторону. Смачиваем листы водой, слегка

прижимаем, выдавливаем лишнюю воду, пробуем сдвигать листы - не

двигаются (Вода обладает склеивающим действием).

**“**

**Чем пахнет вода”.** Даем три стакана воды с сахаром, солью, чистую. В

один из них добавляем раствор валерианы. Есть запах (Вода начинают

пахнуть теми веществами, которые в неё положены).

**“**

**Сравнить вязкость воды и варенья”.** (Варенье более вязкое, чем

вода).

**“**

**Есть ли у воды вкус?”** Дать детям попробовать питьевую воду, затем

соленую и сладкую. (Вода приобретает вкус того вещества, которое в него

добавлено).

**“**

**Испаряется ли вода?”.** Наливаем в тарелку воду, подогреваем на

пламени. Воды на тарелке не стало. (Вода в тарелке испарится, превратится в

газ; при нагревании жидкость превратится в газ).



“**Куда делись чернила? Превращение”.** В стакан с водой капнули

чернил, туда же положили таблетку активированного угля, вода посветлела на

глазах.

(*Уголь впитывает своей поверхностью молекулы красителя*).

**“**

**Делаем облако”.** Наливаем в банку горячей воды 3см, на противень

кладем кубики льда и ставим на банку, воздух внутри банки поднимается

вверх, охлаждается. Водяной пар концентрируется, образуя облако.

В процессе экспериментирования ребенок получает возможность

удовлетворить присущую ему любознательность (почему? зачем? как? что

будет,

если?),

почувствовать

себя

ученым,

исследователем,

первооткрывателем. При этом взрослый - не учитель-наставник, а

равноправный партнер, соучастник деятельности, что позволяет ребенку

проявлять собственную исследовательскую активность.

Толчком к началу экспериментирования может послужить удивление,

любопытство, выдвинутая кем-то проблема или просьба.

Мне хотелось бы, чтобы вы, родители, следовали мудрому совету В.А.

Сухомлинского: «Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то

одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми

красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку

захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал».

